Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа № 58»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_ 2016 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кулагина Д.А.)«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ СОШ № 58\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Слепова В.В)Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по\_\_курсу «ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ».**

**«Профессиональная ориентация учащихся 8 – 9 класса»**

на ступень основного общего образования

Составила

\_Тихомирова И.П.,

высшая квалификационная категория

Иваново

2016год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

 Рабочая программа по профориентации составлена на основе:

* федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии ;
* сборника программ «Профессиональная ориентация»

Рабочая программа дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Структура документа**

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников основной школы; учебно-методическое обеспечение.

**Общая характеристика учебного предмета**

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда. Программа профессиональной ориентации должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда. Курс состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности. В ходе работы предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся и обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. По всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, учебные заведения.

**Цели**

***Изучение в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

Оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в выборе ими профиля обучения для продолжения образования на ступени общего (полного) образования, в учреждениях профессионального образования и дальнейшем профессиональном самоопределении.

актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда

развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях

формировать позитивный образ жизни, умение ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора.

* **освоение** **важнейших знаний** о профессиях, типах и классификациях профессий ;
* **овладение умениями ориентироваться в мире профессий, рынке**
* **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе выполнения проектных и творческих работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* **воспитание** ценностного отношения к трудовому становлению как к одному из элементов общечеловеческой культуры;
* **применение полученных знаний и умений** для успешного вхождения человека в новый для него мир профессий и продвижения в нем к желаемой цели
* **Задачи курса:**
* Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
* Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
* Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

**Место предмета в учебном плане**

Для изучения учебного предмета «Человек и профессия» на этапе основного общего образования в соответствии с календарным графиком и учебным планом школы отводится 68 часов. В том числе по 34 часа в VIII и IX классах, из расчета – 1 учебный час в неделю (34 учебные недели).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

***Учащиеся должны знать:*** значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

***Учащиеся должны иметь представление:*** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

***Учащиеся должны уметь:*** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В процессе изучения курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация кино и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов и др. В этом направлении приоритетами для курса «Профессиональная ориентация» является использование различных источников информации.

**Результаты обучения**

Наиболее значимыми результатами профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должны стать как расширение общего поля ключевых компетенций, так и формирование отдельных компетентностей, значимых для профессионального самоопределения подростка, которые конкретизируются через готовность:

Прогнозировать и планировать свои профориентационно значимые действия;

Действовать в социуме и рабочей группе;

Вступать в коммуникацию с представителями социокультурного и профессионально- производственного окружения;

Противостоять манипулятивному влиянию;

Презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг;

Анализировать и интерпретировать содержание общего среднего образования.

 Аттестация учащихся проводится по полугодиям по пятибальной системе оценивания. В оценку входит: ведение тетради, участие в семинарах, выполнение кроссвордов, практических работ, проектов и творческих работ, отчеты по экскурсиям, выполнение презентаций.

1. **Основное содержание.**

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

**Профессиональное самоопределение и карьера**

Изучение рынка труда и профессий: КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. ВОЗМОЖНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. Характер профессионального образования И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

**Современное производство и профессиональное образование**

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество часов** |
| **Классы** | **8 класс** | **9 класс** | **итого** |
| **Обязательный минимум содержания** |  |  |  |
| **Вводное занятие**  | **1** | **1** | **2** |
| **Внутренний мир человека и возможности его познания** | **2** |  |  |
| **Познавательные процессы и способности личности.** |  | **6** |  |
| **Многообразие мира профессий** | **1** | **10** | **11** |
| **Представление о себе и проблема выбора профессии** | **2** |  |  |
| **Психология личности.** |  | **6** |  |
| **«Секреты» выбора профессии (хочу – могу – надо)** | **2** |  |  |
| **Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)** | **3** |  |  |
| **Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)** | **3** |  |  |
| **Социальные проблемы труда («надо»)** | **4** |  |  |
| **Социально-психологический портрет современного профессионала** | **2** |  |  |
| **Анализ профессий.** | **3** |  |  |
| **Здоровье и выбор профессии** | **1** |  |  |
| **Свойства нервной системы в профессиональной деятельности** | **2** |  |  |
| **Темперамент в профессиональном становлении личности** | **2** |  |  |
| **Ведущие отношения личности и типы профессий** | **2** |  |  |
| **Профессиональное самоопределение.** |  | **7** |  |
| **Подготовка к будущей карьере.** |  | **2** |  |
| **Эмоциональные состояния личности** | **2** |  |  |
| **Творческие отчеты. Презентации.** | **2** | **2** | **4** |
| **Практическая часть** | 12 | 4 | 16 |
| **Итого** | **34** | 34 | **68** |

**Основное содержание курса « Человек и профессия» (8 класс)**

* + - 1. **Вводное занятие – 1 ч.**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «В мире профессий. Кем быть?»

*Практическая работа*. Знакомство с дневником выбора профессии.

* + - 1. **Внутренний мир человека и возможности его познания – 2 ч**.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

*Практическая работа*. Составление «дерева» психологических качеств личности.

* + - 1. **Многообразие мира профессий – 1ч.**

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

*Практическая работа*. Интернет. Видеоролики «Мир профессий». Составление словаря профессий.

* + - 1. **Представление о себе и проблема выбора профессии – 2 ч.**

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто Я ?»

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение реального и идеального «я»).

* + - 1. **«Секреты» выбора профессии (хочу – могу – надо) – 2 ч.**

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

*Практическая работа*. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам.

 **6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 3 ч**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.  Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

 Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.
  Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.
       **7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 3 ч.**
      Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.
      Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.
      *Практическая работа*. Знакомство с описаниями профессий.
       **8. Социальные проблемы труда («надо») — 4 ч.**
       Разделение труда.  Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.
      Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».
      Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.
      *Практическая работа*. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).
      Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.
      *Практическая работа*. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.
      **9. Социально-психологический портрет современного профессионала — 2 ч.**
      Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.
      **10. Анализ профессий**— **3 ч.**
       Основные признаки профессиональной деятельности .
      Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.
      Формула профессии. Понятие о профессиограмме.
      *Практическая работа*. Конкурс «Угадай профессию».
      Классификация профессий .
      Способы классификации профессий.
      Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.
      *Практическая работа*. Составление формул профессий.
      **11. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.**
      Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.
      *Практическая работа*. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.
      **12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 2 ч.**
      Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).
      Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.
      Диагностические процедуры. Тесты.
      **13. Темперамент в профессиональном становлении личности — 2 ч.**
      Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.
      Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.
      Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.
      *Практическая работа*. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.
      **14. Ведущие отношения личности и типы профессий — 2 ч.**
Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).
      Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.
      **15. Эмоциональные состояния личности — 2 ч.**
      Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).
      Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».
      Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.
      *Практическая работа*. Самонаблюдение за динамикой настроения.
      **16. Творческие отчеты. Презентации. — 2 ч.**
      Презентация творческих работ учащихся. Оценка и самооценка работ. Подведение итогов.

# Основное содержание курса «Человек и профессия». (9 класс)

I. Введение. (1 ч)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

**II. Познавательные процессы и способности личности (6 ч)**

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти.(запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

III. Психология личности (6 ч)

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий (10 ч)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

V. Профессиональное самоопределение (7 ч)

Развитие личности и профессиональное самоопределение. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере (2 ч)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

**VII. Обобщение (2 ч)**

Построение личного профессионального плана. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии. Творческие, проектные работы. Презентации.

 **Учебно – методическое обеспечение.**

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.

  2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
   3.  Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.
  4. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
  5. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.
  6. Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.      Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.

7.Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.
      Мир профессий: В 6 т. — М., 1985—1989.
 8. Прощицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.
      Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.

9. Классные часы: 8, 9 класс / автор-составитель А.В.Давыдова.- М., ВАКО, 2012 (Учебный год)

10. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников. Автор-составитель А.В.Кореко, Волгоград, Учитель, 2010

11. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В,Д.Симоненко/ автор-составитель А.Н.Бобровская. –Волгоград:Учитель,2009

12. П.М.Горев, В.В.Утемов. Двадцать хитроумных задачек Совенка. Учебное пособие.Киров, 2015

**Оборудование и приборы**

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, раздаточный материал, дидактические материалы)
2. Экранно-звуковые средства: электронные образовательные средства на компакт-дисках, видеофильмы, презентации.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 58»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_ 2016 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кулагина Д.А.)«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «СШ № 58»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Слепова В.В.)Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2016 г. |

**Календарно-тематическое планирование по \_курсу «Человек и профессия»**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Класс \_8\_

Учитель Тихомирова И.П.

Количество часов в неделю \_\_\_1\_\_час

учебник Технология. Твоя профессиональная карьера (8-9 класс). под редакцией С.Н.Чистяковой

 Москва, Просвещение, 2011

 **Календарно-тематический план курса «Человек и профессия»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№****тем** | **Наименование разделов** **и тем** | **Элемент содержания** | **всего****часов** | **дата** | **корректировка** |
| **план** | **факт** |
|  |  | **Вводное занятие** |  | **1** |  |  |  |
| **1** | 1 | Вводное занятие. Программа курса**.** | Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессии. |  |  |  |  |
|  |  | **Внутренний мир человека и возможности его познания** |  | **2** |  |  |  |
| **2** | 1 | Внутренний мир человека и возможности его познания. | Пути получения профессионального образования. |  |  |  |  |
| **3** | 2 | Практическая работа.№1. Составление «дерева» профессиональных качеств личности. | Познай самого себя. Кто Я? Каков Я? Самонаблюдения, эксперимент. |  |  |  |  |
|  |  | **Многообразие мира профессий** |  | **1** |  |  |  |
| **4** | 1 | Многообразие мира профессий. | Региональный рынок труда и образовательных услуг.  |  |  |  |  |
|  |  | **Представление о себе и проблема выбора профессии** |  | **2** |  |  |  |
| **5** | 1 | Представление о себе и проблема выбора профессии | Образ «Я»как система представлений о себе. Учет качеств личности при выборе профессии.  |  |  |  |  |
| **6** | 2 | Практическая работа №2. | Методика «Кто я?» |  |  |  |  |
|  |  | **«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)** |  | **2** |  |  |  |
| **7** | 1 | Общее понятие о профессии, специальности, должности. | Понятие о специальности и квалификации работника. |  |  |  |  |
| **8** | 2 | Практическая работа №3. | Распределение профессий, специальностей и должностей по соответствующим группам. |  |  |  |  |
|  |  | **Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)** |  | **3** |  |  |  |
| **9** | 1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе. | Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. |  |  |  |  |
| **10** | 2 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — человек» (торговое дело, работа с детьми) | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора |  |  |  |  |
| **11** | 3 | Практическая работа №4. | Опросник профессиональной готовности. |  |  |  |  |
|  |  | **Возможности личности в профессиональной деятельности «могу»** |  | **3** |  |  |  |
| **12** | 1 | Возможности личности в профессиональной деятельности | Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. |  |  |  |  |
| **13** | 2 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — человек» | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора |  |  |  |  |
| **14** | 3 | Практическая работа №5. | Знакомство с описаниями профессий. |  |  |  |  |
|  |  | **Социальные проблемы труда («надо»)** |  | **4** |  |  |  |
| **15** | 1 | Процесс и условия труда. Разделение труда | Сферы современного производства. Разделение труда на производстве. |  |  |  |  |
| **16** | 2 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника» (деревообработка, швейное дело) | Профессиональная проба- этап профессионального самоопределения, индикатор правильности выбора. |  |  |  |  |
| **17** | 3 | Содержание и характер труда | Основные составляющие производства. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. |  |  |  |  |
| **18** | 4 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника» | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора |  |  |  |  |
|  |  | **Социально-психологический портрет современного профессионала** |  | **2** |  |  |  |
| **19** | 1 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — природа» (растениеводство) | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора |  |  |  |  |
| **20** | 2 | Практическая работа №6. | Знакомство с описаниями профессий. |  |  |  |  |
|  |  | **Анализ профессий Основные признаки профессиональной деятельности** |  | **3** |  |  |  |
| **21** | 1 | Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — природа» | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора |  |  |  |  |
| **22** | 2 | Классификация профессий | Многообразие мира профессионального труда. |  |  |  |  |
| **23** | 3 | Практическая работа №7.  | Определение профессии по описанию. |  |  |  |  |
|  |  | **Здоровье и выбор профессии** |  | **1** |  |  |  |
| **24** | 1 | Здоровье и выбор профессии. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — знаковая система» (выполнение канцелярских работ) | Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора |  |  |  |  |
|  |  | **Свойства нервной системы в профессиональной деятельности** |  | **2** |  |  |  |
| **25** | 1 | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — знаковая система» | Свойства нервной системы. Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора |  |  |  |  |
| **26** | 2 | Диагностические процедуры. | Теппинг – тест. |  |  |  |  |
|  |  | **Темперамент в профессиональном становлении личности** |  | **2** |  |  |  |
| **27** | 1 | Ведущие отношения личности и типы профессий. | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора |  |  |  |  |
| **28** | 2 | Диагностические процедуры. | Методика диагностики по Айзенку. |  |  |  |  |
|  |  | **Ведущие отношения личности и типы профессий** |  | **2** |  |  |  |
| **29** | 1 | Отношение к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора |  |  |  |  |
| **30** | 2 | Диагностические процедуры. | Методика «Уровень субъективного контроля» |  |  |  |  |
|  |  | **Эмоциональные состояния личности** |  | **2** |  |  |  |
| **31** | 1 | Эмоциональные состояния личности. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек -художественный образ» | Профессиональная проба- этап профес. самоопределения, индикатор правильности выбора |  |  |  |  |
| **32** | 2 | Практическая работа №8. | Самонаблюдение за динамикой настроения. |  |  |  |  |
|  |  | **Творческие работы. Презентации.** |  | **2** |  |  |  |
| **33** | 1 | **Творческие отчеты.** | Самооценка и оценка презентации выполненных учебных работ. |  |  |  |  |
| **34** | 2 | **Творческие отчеты.** | Самооценка и оценка презентации выполненных учебных работ. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа № 58»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Принято»**Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_ 2016 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Кулагина Д.А.)«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «СШ № 58»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Слепова В.В)Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2016 г. |

**Календарно-тематическое планирование по \_курсу «Человек и профессия»**

**на 2016 - 2017 учебный год**

Класс \_9\_

Учитель Тихомирова И.П.

Количество часов в неделю \_\_\_1\_\_час

учебник : 8-9 класс, Технология. Твоя профессиональная карьера. под редакцией С.Н.Чистяковой

 Москва, Просвещение, 2011

**Календарно-тематический план курса «Человек и профессия»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№****тем** | **Наименование****разделов и тем** | **Элемент содержания** | **всего****часов** | **дата** | **корректировка** |
| план | факт |
|  |  | **Введение. Предмет и задачи курса. Понятие и построение личного профессионального плана** |  | **1** |  |  |  |
| **1** | 1 | Введение. Профессия в жизни человека. | Важность выбора профессии в жизни человека. Ориентировочная анкета. Профессиональная карьера. |  |  |  |  |
|  |  | **Познавательные процессы и способности личности.** |  | **6** |  |  |  |
| **2** | 1 | Память. Способность к запоминанию. Внимание. | Общее представление о памяти и внимании. Условия их развития. |  |  |  |  |
| **3** | 2 | Практическая работа№1. | Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел» |  |  |  |  |
| **4** | 3 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение | Методика «Сложение фигур» |  |  |  |  |
| **5** | 4 | Мышление. | Тест Равена |  |  |  |  |
| **6** | 5 | Интеллектуальные способности и успешность труда.  | Методика «Интеллектуальная лабильность». Успешность профессионального труда. |  |  |  |  |
| **7** | 6 | Способности. Виды способностей и условия развития. | Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.  |  |  |  |  |
|  |  | **Психология личности** |  | **6** |  |  |  |
| **8** | 1 | Типы нервной системы. Типы темперамента. | Общее представление о нервной системе и ее свойствах. Ограничения пр выборе некоторых профессий.(Теппинг – тест.) |  |  |  |  |
| **9** | 2 | Характер. Самооценка | Волевые качества личности. Методики самооценки личности.  |  |  |  |  |
| **10** | 3 | Профессиональное самоопределение. | Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах проф. деятельности.  |  |  |  |  |
| **11** | 4 | Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.  | Человеческие ресурсы. Образ «Я» как система представлений о себе. Потребности, их виды. |  |  |  |  |
| **12** | 5 | Общение. Деловое общение.  | Виды общения. Особенности деловых контактов в труде.  |  |  |  |  |
| **13** | 6 | Конфликт. Виды конфликтов, способы разрешения. | Конфликты, пути разрешения ситуаций. Эмоции и чувства , их функции в професс. деятельности.  |  |  |  |  |
|  |  | **Мир профессий** |  | **10** |  |  |  |
| **14** | 1 | Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. | Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. |  |  |  |  |
| **15** | 2 | Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. | Предмет, цели, средства и условия труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. |  |  |  |  |
| **16** | 3 | Классификация профессий. | Классификация профессий. Способы классификации профессий. |  |  |  |  |
| **17** | 4 | Формула профессии. Понятие профессиограммы. | Прфессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.  |  |  |  |  |
| **18** | 5 | Типы профессий. Матрица выбора профессий | Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.  |  |  |  |  |
| **19** | 6 | Человек среди людей. Типы профессий «человек – человек». | Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. |  |  |  |  |
| **20** | 7 | Характеристика профессий типа «человек – техника» | Профессии, связанные с обработкой текстильных, конструкционных и поделочных материалов. |  |  |  |  |
| **21** | 8 | Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» | Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ. |  |  |  |  |
| **22** | 9 | Характеристика профессий типа «человек – природа» | Человек в новых социально-экономических условиях. |  |  |  |  |
| **23** | 10 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ» | Индивидуальные стили кодирования и переработки информации. |  |  |  |  |
|  |  | **Профессиональное самоопределение** |  | **7** |  |  |  |
| **24** | 1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе.  | Потребности и мотивы как условие активности личности. («хочу») |  |  |  |  |
| **25** | 2 | Практическая работа№2. |  |  |  |  |  |
| **26** | 3 | Возможности личности в профессиональной деятельности.  | Учет качеств личности при выборе при выборе профессии. («могу»). Специальные способности. Профпригодность. |  |  |  |  |
| **27** | 4 | Практическая работа №3. | Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) |  |  |  |  |
| **28** | 5 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах | Рынок, его функции и структура. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. («надо») |  |  |  |  |
| **29** | 6 |  Выбор профессии на основе самооценки и анализа. | Региональный рынок труда и образовательных услуг. Анализ составляющих «хочу» – «могу» – «надо» |  |  |  |  |
| **30** | 7 | Мотивационные факторы выбора профессии. Рекомендации. | Учет качеств личности при выборе профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. |  |  |  |  |
|  |  | **Подготовка к будущей карьере** |  | **2** |  |  |  |
| **31** | 1 | Самообразование и профессиональное совершенствование. | Понятие о должности и профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетенции.Возможности квалификационного роста.  |  |  |  |  |
| **32** | 2 | Практическая работа№4. | Анализ личного профессионального плана. Оценка способности школьника к выбору профессии. |  |  |  |  |
|  |  | **Обобщение** |  | **2** |  |  |  |
| **33** | 1 | Построение личного профессионального плана. | Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. |  |  |  |  |
| **34** | 2 | Творческие отчеты. |  |  |  |  |  |