**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 6 КЛАСС**

**Тема урока*: Повторение основных стоек и перемещения волейболиста. Обучение техники верхней передачи*.**

**Цель урока:** Ознакомление и обучение учеников технике верхней передаче в волейболе.

***Тип урока:***  комбинированный.

***Задачи урока:***

1. Формировать навыки самостоятельной работы, способствовать развитию быстроты и скоростно-силовых качеств.

2. Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата в процессе урока.

3. Повторить основные стойки и перемещения волейболиста.

4. Начать обучать технике верхней передачи

***Место проведения:*** спортивный зал

***Инвентарь (образовательные ресурсы):***  волейбольная сетка, набивные мячи, волейбольные мячи, свисток, стойки.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап образовательного процесса*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащегося*** | | | |
| ***Личностная*** | ***Регулятивная*** | ***Познавательная*** | ***Коммуникативная*** |
| ***Подготовительный этап ( 17-19 мин.)*** | | | | | |
| 1. Постановка целей и задач на урок. | Знакомит учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок. | Устанавливают роль разминки при подготовке организма к занятию. | Предвидят уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | Используют общие приемы решения задач. | Обсуждают ход предстоящей разминки. |
| 2. Ходьба, медленный бег в равномерном темпе. | Подготавливает организм учащихся к работе к основной части урока. | Уточняют влияние разминки на готовность к выполнению упражнений | Определяют последовательность и приоритет разминки мышечных групп. | Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | Взаимодействуют при выполнении разминки, как со сверстниками, так и с учителем. |
| 3.ОРУ беговые:  1)с захлестыванием голени;  2)с высоким подниманием бедра;  3)с прыжками с ноги на ногу;  4)скрестными шагами;  5) приставными шагами.  6) с подскоками;  7) бег с максимальной скоростью | Контролирует за верным выполнении упражнений. | Осознают значение осваиваемого на уроке приема учебной деятельности как ценности. | Определяют последовательность и приоритет мышечных групп. | Используют общие приемы решения задач. | Адекватно применяют речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| ***Основной этап (18-21мин.)*** | | | | | |
| 1.Упражнения с набивными мячами в парах на месте:  1.Передачи мяча:  1) снизу  2)от груди  3)от плеча (левого, правого)  4)из-за головы  5) от головы  2.Ловля мяча:  1)с места  2)с перемещениями влево, вправо  3)с прыжками  4)с приседаниями | Объясняет и контролирует за правильным выполнением. | Осознают значение осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности. | Определяют цели учебной деятельности. | Осознают и произвольно строят высказывания в устной форме | Оценивают ситуацию взаимодействия в соответствии с заданиями. |
| 2.Передача и ловля мяча в движении парами:  И.п.- ноги на ширине плеч, руки в положение «рупора» сверху над головой. | Объясняет и контролирует за правильным выполнением. | Осознают значение осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности. | Определяют цели учебной деятельности | Определяют способ правильного выполнения упражнения | Оценивают ситуацию взаимодействия в соответствии с заданиями. |
| 3.Верхняя передача мяча:  - Мяч лежит на полу. Зафиксировать технику рук на мяче и поднять вверх над собой.  - Мяч подбросить над собой и зафиксировать его над головой перед собой в верхней передаче в парах.  -Мяч набрасывает партнер, зафиксировать в верхней передаче над собой в парах.  -Мяч набрасывается партнером – верхняя передача над собой и передача партнеру.  - Бросок мяча из-за головы в пол своевременный выход под мяч зафиксировать мяч над собой в верхней передаче.  - Верхняя передача в парах. Один игрок только набрасывает, другой выполняет верхнюю передачу.  - Верхняя передача в парах. Пара пробует выполнить 5- 6 передач не теряя мяч.  - В парах через сетку. Разбег 2 шага бросок мяча из-за головы. | Организует практическую работу учащихся |  | Оценивают правильность выполнения упражнений. |  | Оценивают ситуацию взаимодействия в соответствии с заданиями |
| 4.Мини-соревнование «Пионербол» | Организует игру «Пионербол» | Первоначальной ориентацией на оценку результата собственной физкультурно-оздоровительной деятельности. | Проводить самоанализ выполненных упражнений | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов отбора упражнений. | Контролируют действия  партнеров, в коллективной работе |
| ***Заключительный этап (5-8 мин.)*** | | | | | |
| 1. Игра на внимание | Напомнить правило игры | Ориентация на понимания причин успеха в игровой деятельности | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 2. Анализ выполнения учебных задач обучающимися, рефлексия, домашнее задание. | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке. Осознавать надобность домашнего задания. | Определять смысл поставленной на уроке задачи. Оценивать свою работу на уроке, прослушивают оценку учителя. | Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения поставленных задач.  Повторяют новые полученные знания на уроке | социальную компетентность и учет мнения других людей. Обучающиеся слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке |